



L'APPEL DE TOULOUSE POUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

AUF - Révéléateur du génie de la Francophonie scientifique

AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE

**L'APPEL DE TOULOUSE
POUR L'ÉCOLE DE DEMAIN**



PRÉAMBULE

Nous, étudiantes et étudiants francophones, membres de l'Association internationale des Clubs Leaders Étudiants Francophones (CLÉF) labellisée par l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), réunis à Toulouse dans le cadre de la 4^{ème} Semaine mondiale de la Francophonie scientifique les 14 et 15 octobre 2024, représentants élus de 60 pays de l'espace francophone ;

Rappelant le *Manifeste pour la Diplomatie scientifique francophone* porté par l'AUF, engageant les gouvernements signataires à adopter une approche prospective pour anticiper les évolutions souhaitées des systèmes éducatifs et universitaires en réponse aux défis mondiaux et selon les besoins spécifiques de chacun ;

Rappelant que ce manifeste appelle les gouvernements signataires à prioriser l'institutionnalisation de la mobilité ; la professionnalisation du corps enseignant ; la normalisation de la qualité des établissements scientifiques ; la démocratisation du numérique éducatif ; le développement de l'employabilité des jeunes et la promotion de l'entrepreneuriat ; la diffusion de la culture de la médiation et de la gestion de conflits et la promotion de l'enseignement en et du français sans compétition avec les autres langues de l'espace francophone ;

Relevant les enjeux éducatifs, économiques et environnementaux, exprimés dans la déclaration de Villers-Cotterêts adoptée par les Chefs d'État et de gouvernement lors du XIX^e Sommet de la Francophonie, en France ;

Réaffirmant les quatre piliers de l'Éducation du XXI^e siècle énoncés par l'UNESCO dans le Rapport de la Commission internationale sur l'éducation présidée par Jacques Delors : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et avec les autres, apprendre à être ;

Soulignant notre attachement à la finalité de l'éducation consistant à accompagner chacun sur la voie de son épanouissement personnel, civique et professionnel dans une double perspective individuelle et sociale ;

Considérant qu'il est nécessaire, à l'heure des profondes transformations numériques, écologiques, sociétales et démocratiques à l'œuvre dans nos sociétés, de repenser la relation entre apprentissages formels et informels, de réinventer les contenus éducatifs et la façon de les enseigner pour mieux intégrer les contraintes d'un développement durable et inclusif de nos sociétés ;

Lançons un appel solennel aux responsables politiques et universitaires de nos États afin d'être considérés comme des citoyens de l'éducation, des partenaires crédibles et responsables de la réflexion en cours sur l'évolution des systèmes éducatifs dans un monde traversé de crises complexes, interconnectées et imprévisibles. Nous nous engageons à œuvrer sans relâche à promouvoir cet appel, à plaider pour la prise en compte de ces revendications auprès de nos gouvernements respectifs et à contribuer à son opérationnalisation à travers notre Association internationale des Clubs Leaders Étudiants Francophones née à Toulouse le 15 octobre 2024.

L'Association internationale des Clubs Leaders Étudiants Francophones articule son appel pour l'école de demain en 5 transformations majeures.

1

ÉCOLE ET VIVRE-ENSEMBLE



L'APPEL DE TOULOUSE POUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

1

ÉCOLE ET VIVRE-ENSEMBLE

L'école de demain sera le siège de l'inclusion, de la diversité et de l'équité. Elle sera le lieu où les idées communes nous permettent de concevoir un système éducatif en adéquation avec différentes réalités sociales. Le changement dans la manière d'apprendre, de communiquer le savoir et d'évaluer les compétences sera essentiel pour améliorer la qualité de l'éducation autour des valeurs de paix et d'inclusion. En ce sens, la coopération entre étudiants, enseignants et institutions permettra d'adapter l'éducation pour former des citoyens conscients de ce qu'ils valent, qui se connaissent mieux pour mieux se connecter avec les autres, qui sont responsables et respectueux du monde qui les entoure. L'école du vivre-ensemble devra :

- 1.1** Soutenir l'éducation civique en y intégrant la découverte des services communautaires et des associations de la société civile en instaurant, dès le primaire, une journée mensuelle durant laquelle les élèves deviennent acteurs dans ces organisations en participant à des activités ayant un impact social positif ;
- 1.2** Organiser des journées thématiques de sensibilisation à l'égalité des genres, à l'accessibilité des personnes en situation de handicap, à la lutte contre les discriminations dans les établissements scolaires, pour déconstruire les stéréotypes et faciliter la compréhension mutuelle ;
- 1.3** Faire de la santé mentale un axe majeur du système éducatif à travers la mise en œuvre de modules de connaissance de soi et de bien-être, en sollicitant des mentors bénévoles pour favoriser l'écoute et l'encadrement des plus jeunes et des plus fragiles ;
- 1.4** Former les enseignants afin qu'ils transmettent aux apprenants les méthodes d'écoute active et de communication non-violente ;
- 1.5** Promouvoir une culture de l'évaluation positive à travers la valorisation des compétences sociales telles que l'empathie et les attitudes vertueuses, pour valoriser le savoir-être au même titre que le savoir et le savoir-faire.

2

ÉCOLE ET TRANSFORMATIONS SOCIÉTALES



L'APPEL DE TOULOUSE POUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

2

ÉCOLE ET TRANSFORMATIONS SOCIÉTALES

L'école, autrefois sanctuaire de la connaissance porteuse d'ascension sociale, se trouve aujourd'hui à un tournant décisif où les inégalités se creusent. L'école de demain devra être plus accessible, plus équitable et plus solidaire. Elle devra promouvoir la mixité sociale, l'égalité des genres et autonomiser les apprenants dans une perspective d'insertion socio-professionnelle. L'école de demain, consciente des transformations sociétales, devra :

- 2.1** Bénéficier d'un financement national et international à la mesure des besoins objectifs en équipements, en infrastructures et en ressources humaines qualifiées, qui soit proportionnel au nombre d'apprenants ;
- 2.2** Articuler des projets d'apprentissage individuels suscitant l'autonomie, la responsabilité et une meilleure prise en compte des situations particulières avec des projets pédagogiques collectifs favorisant l'intégration, la socialisation et la coopération ;
- 2.3** Encourager l'apprentissage par les pairs en valorisant l'entraide entre apprenants afin de permettre le nivellement par le haut, la solidarité et la bienveillance ;
- 2.4** Inciter à la solidarité internationale pour faciliter la continuité pédagogique des apprenants fuyant des zones de conflits comme en Afrique, au Moyen-Orient ou en Amérique latine.

3

ÉCOLE ET TRANSFORMATIONS ÉCOLOGIQUES



3

ÉCOLE ET TRANSFORMATIONS ÉCOLOGIQUES

L'école de demain s'inscrit dans un contexte environnemental complexe dont la prise en considération est essentielle. Pour ce faire, l'institution scolaire doit avoir une réelle conscience et une fine connaissance des enjeux écologiques et favoriser l'émergence de solutions. Pour ce faire, l'école de demain, engagée sur le plan écologique, devra :

- 3.1** Inclure un module obligatoire de formation sur les questions écologiques dans les programmes d'enseignement, du primaire au supérieur, mettant l'accent sur le cadre théorique des causes et conséquences du changement environnemental anthropique tout en faisant émerger des pistes d'action individuelles et collectives ;
- 3.2** Mettre en place des campagnes de sensibilisation et élaborer des projets à portée environnementale par le biais de collaborations et de partenariats avec les acteurs de la société civile ;
- 3.3** Valoriser la recherche sur l'environnement en allouant des bourses spécifiques aux chercheurs, en octroyant un label aux établissements universitaires éco-responsables ainsi qu'en créant une plateforme de publication interuniversitaire ;
- 3.4** Identifier des sources de financement pour la transformation des infrastructures scolaires afin qu'elles soient plus durables et respectueuses de l'environnement tout en tenant compte des conditions structurelles de chaque région et État ;
- 3.5** Mettre en place une stratégie de transition écologique, en partenariat avec des organisations internationales engagées dans ce domaine, à travers un état des lieux exhaustif des ressources, des besoins, des opportunités et en élaborant une grille de suivi nécessaire à son bon déroulement ;
- 3.6** Sensibiliser le corps enseignant à la problématique environnementale et le doter d'outils pédagogiques sur les volets « causes, conséquences, pistes d'action » afin d'inclure cette thématique de façon transversale dans la plupart des enseignements.

4

ÉCOLE ET TRANSFORMATIONS TECHNOLOGIQUES



L'APPEL DE TOULOUSE POUR L'ÉCOLE DE DEMAIN

4

ÉCOLE ET TRANSFORMATIONS TECHNOLOGIQUES

Dans un monde en perpétuelle évolution, il est indispensable que les systèmes éducatifs se saisissent des technologies numériques et en particulier de l'intelligence artificielle générative afin d'en comprendre les bénéfices et de mieux en maîtriser les risques éventuels. Il est en effet nécessaire d'évoluer avec ces outils et non de subir les conséquences de leurs évolutions irréversibles. En ce sens, il est fondamental de former massivement l'ensemble de la communauté éducative et d'envisager les potentialités qu'offrent ces innovations (virtualisation, individualisation, massification du nombre d'apprenants). Pour s'adapter aux transformations technologiques, l'école de demain devra :

- 4.1** Élaborer une Charte éthique balisant l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation. Cette Charte devra protéger les données personnelles, le droit à la propriété intellectuelle, imposer la transparence dans le fonctionnement des algorithmes éducatifs et éviter les biais de discrimination et de l'effet miroir des algorithmes favorisant le conformisme ;
- 4.2** Exploiter l'intelligence artificielle au profit d'une pédagogie différenciée tenant compte des particularités des apprenants ;
- 4.3** Former massivement le corps enseignant aux technologies numériques et à leurs apports sur les méthodes pédagogiques et actualiser régulièrement ces connaissances et ces méthodes ;
- 4.4** Considérer l'utilisation des nouvelles technologies comme une compétence clé que les programmes scolaires doivent transmettre aux apprenants dans le cadre d'un apprentissage transdisciplinaire.

5

ÉCOLE ET TRANSFORMATIONS DU TRAVAIL



5

ÉCOLE ET TRANSFORMATIONS DU TRAVAIL

L'éducation développe les compétences et l'esprit critique des apprenants et les aide à réaliser leurs aspirations. Elle joue donc un rôle clé dans l'accès au monde du travail. Cependant, il existe une inadéquation entre les attentes du marché de l'emploi et les extrants du système éducatif. Pour y pallier, l'école de demain, en phase avec les transformations du travail, devra :

5.1

Mettre en place des partenariats école-entreprise qui permettront aux étudiants d'acquérir une expérience professionnelle concrète pendant leurs études, renforçant ainsi leur employabilité dans des secteurs en demande ;

5.2

Intégrer dans les programmes d'enseignement des modules sur les compétences interpersonnelles (soft skills) et les compétences transversales en adoptant des méthodes d'apprentissage collaboratif pour que les étudiants soient mieux préparés aux exigences du monde professionnel ;

5.3

Créer et donner accès à une plateforme numérique internationale de micro-certifications et des cours en ligne en compétences transversales ;

5.4

Associer les acteurs du monde socio-économique à l'élaboration et à l'actualisation des parcours de formation universitaires ;

5.5

Organiser en partenariat avec les entreprises, des événements et des compétitions destinés à sensibiliser et à former à l'entrepreneuriat.

RÉFLEXION INITIALE FORMULÉE PAR LES RÉDACTEURS

Selon l'enquête internationale « Youth Talks » menée par le Fondation Higher Education for Good en 2023 auprès de 45 000 jeunes partout dans le monde, l'évolution des systèmes éducatifs la plus sollicitée consiste en l'apprentissage de valeurs et vertus personnelles. Ces valeurs reflètent l'importance que les jeunes accordent à la question du lien social, garanti par la solidarité, l'empathie et le respect. La question du vivre ensemble, intimement liée à une meilleure connaissance de soi semble tout à fait centrale dans les préoccupations exprimées.

Le vivre ensemble est à contextualiser dans un espace francophone comptant 321 millions de locuteurs et 144 millions d'apprenants avec des projections de croissance très importantes en Afrique où on estime à 399 millions le nombre des 15-24 ans en 2050 (+113 % par rapport à 2015).

L'espace francophone est marqué par des disparités sociales, ethniques, culturelles, religieuses, économiques, technologiques, politiques et à de fortes inégalités aussi. Ces multiples disparités soulignent l'ampleur des enjeux d'adaptation auxquels les systèmes éducatifs sont confrontés.

Les jeunes souhaitent par ailleurs massivement que l'école traite la question environnementale. Cette préoccupation est citée par plus de 20 % des jeunes de 15-24 ans dans l'enquête précitée qui se disent inquiets face à l'augmentation de la température moyenne. Celle-ci se situe à 1,64°C au-dessus de la moyenne préindustrielle. La limite d'augmentation de température, fixée par les accords de Paris de 2015 semble déjà faire partie

du passé. Pour respecter ces accords, la production de CO² devrait chuter de 45 % entre 2010 et 2030 et arriver à zéro d'ici 2050. D'après les récentes estimations, la diminution de production de gaz à effet de serre d'ici 2030 ne chuterait que d'à peine 27 %. Face à ce constat alarmant, l'école de demain a un rôle à jouer tant sur le plan de la sensibilisation que de la collaboration avec les acteurs de terrain afin de favoriser une formation continue tournée vers l'action.

Dans ce cadre, les nouvelles technologies numériques peuvent être source de solutions. Cependant, tous les pays ne se situent pas sur un pied d'égalité en la matière. En République Démocratique du Congo, seul 17 % de la population a accès à Internet, contre 90 % au Québec, ce qui met en évidence le clivage Nord/Sud présent dans l'espace francophone.

Les nouvelles technologies modifient le monde du travail. On estime que 60 % des métiers de 2030 n'existent pas encore à l'heure actuelle. Par ailleurs, certains pays déplorent une inadéquation entre les qualifications des jeunes diplômés et les compétences recherchées par les employeurs. Cette problématique est, notamment, illustrée par la situation du continent africain comptant près de 70 millions de jeunes âgés de 15 à 24 ans qui ne sont ni en emploi, ni en éducation, ni en formation, soit 25 % de cette tranche d'âge, alors qu'une partie des employeurs se déclarent à la recherche de main-d'œuvre.

L'école de demain se retrouve face au défi de s'emparer des changements du marché de l'emploi pour favoriser l'acquisition de compétences contribuant à l'insertion professionnelle des jeunes.

**L'APPEL DE TOULOUSE
POUR L'ÉCOLE DE DEMAIN**



LISTE DES RÉDACTEURS DE L'APPEL DE TOULOUSE

ABDELLAHI Mohamed - MAURITANIE
ABI ZEID Maroun - LIBAN
ADAMOU Maïmouna - EGYPTÉ
AHISSOU Sourou Denis - BENIN
BAJADZE Ermi - GEORGIE
CAÑAS QUINTERO Yuricik - COLOMBIE
CELOTTO Martín - ARGENTINE
CHEHADE Michel - FRANCE
CHIKIROU Zine Eddine - ROUMANIE
CRISTEA Daniel - MOLDAVIE
CUVIER Inae - PORTUGAL/FRANCE
DADA WEGANG Lydie Leslie - CAMEROUN
DIALLO Maky - COTE D'IVOIRE
DIE Marie Edith - FRANCE
DIMITROVA Iveta - BULGARIE
DOGBEVI Kossi Christian - TOGO
ERDENE BULGAN Maral - MONGOLIE
FERNANDEZ TEXEIRA Eva - PORTUGAL
FLEURY Taina - HAÏTI
FORRESTER Jessica - JAMAÏQUE
FREEMAN Mystere - CAMEROUN
GEORGES Manueline - GUYANNE FRANÇAISE
GEORGES Claude Gérard - GUINÉE
GIANNOUSIS Ioannis - GRECE
GIMENES GENNARI Giovanna - BRÉSIL
GJONAJ Tea - ALBANIE
GONÇALVES VIEIRA Melina - CAP VERT
GONZÁLEZ PEÑA Ana Elizabeth - RÉPUBLIQUE DOMINICAINE
GUEPI TOUGOUMO Darel - CANADA
HAMA DJIBO Abdoul Wahab - NIGER
HERNÁNDEZ Tamara Muriel - CHILI
HONEYWELL Caitlin Anne - AFRIQUE DU SUD
IHAB BEN Saïd Abdou - COMORES
ISIA Benoît L'africain - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO
KANE Nene Mariam - FRANCE
KEOVILAY Anongxay - LAOS
LANDRIEU Jérôme - BELGIQUE
LARA I AGUILERA Adrià - ESPAGNE
LEBSIR Mohamed - ALGERIE
LEFRANC Nils - CROATIE
LI Yijing - CHINE
LOMBE Christian - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO
MARQUES OLIVEIRA Alexsander - PORTUGAL/FRANCE
MAZZONI Sandra - CAMBODGE



CONGRES DE
STUDIANTINE FRANCOPHONE



MELCHIOR Corentin - **BELGIQUE**
MONTISSOL Stevens - **HAITI**
MVOU KIBA Chancella - **GABON**
NAHAS Yves - **FRANCE**
NDOUR Ibrahima - **SENEGAL**
NGUYEN Thu Huong - **VIETNAM**
NIOUKY Christelle Bayoncane - **GAMBIE**
NIYOKWIZERA Jules - **BURUNDI**
NSHOKANO KAJEMBA Michael - **MAURICE**
OLMO Ilaria - **ITALIE**
OUAMDANDE Salifou - **BURKINA FASO**
PARA Stela - **MOLDAVIE**
PÉREZ TRAVIESO Gabriela - **CUBA**
RAHELIARISOA Tantely Ny Aina - **MADAGASCAR**
ROZPARA Maria - **POLOGNE**
RUANGRONG Kittikorn - **THAILANDE**
SANOGO Métanga - **MALI**
SKOUNTI Karima - **MAROC**
SOUFFRANT Kristy Mayah - **HAITI**
STEPANYAN Mariam - **ARMENIE**
TAHA Chahd - **EGYPTE**
TRAD Minyar - **TUNISIE**
VAN BELLE Samuel - **BELGIQUE**
VÁZQUEZ PEÑA Ada - **COSTA RICA**
YAINAN Kemadji - **TCHAD**
Zahr Lynn - **LIBAN**

Nous souhaitons exprimer notre profonde gratitude envers tous les experts et les mentors qui ont accompagné cet exercice d'intelligence collective. Par leur expertise, leur patience et leur bienveillance, ils ont inspiré, guidé et renforcé l'esprit de collaboration qui a donné toute sa force à cet exercice.

Prof. **Slim KHALBOUS**, Recteur de l'AUF

Giovanni AGRESTI, **Laure CASTIN**, **Bénédicte DECAUX**, **Gabriele DRUETTA**, **Lassaad MEZGHANI**, **Driss SAYAH** (AUF)

Aliki COURMANOPOULOS, **Vincent HOOPER** (Project Management Institute)

Damien CESSÉLIN (Assemblée Parlementaire de la Francophonie)

Christophe GIGAUDAUT (Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères, France)

L'APPEL DE TOULOUSE POUR L'ÉCOLE DE DEMAIN





L'APPEL DE TOULOUSE POUR L'ÉCOLE DE DEMAIN



L'AUF a souhaité mettre la jeunesse francophone au cœur d'une réflexion sociétale fondamentale sur l'avenir de l'école face à la multiplicité et la complexité des défis qu'elle affronte. Une réflexion d'une ampleur telle qu'elle dépasse la seule sphère pédagogique, qu'elle nécessite de croiser les perspectives, d'interroger toutes les parties prenantes pour prendre de la hauteur.

Quel meilleur moment que la 4^{ème} Semaine Mondiale de la Francophonie Scientifique pour prendre un temps de réflexion croisée entre scientifiques, politiques et étudiants ?

Le travail de réflexion préparatoire à la formulation de l'appel de Toulouse a commencé en juillet 2024. Nous avons invité les étudiants du réseau CLÉF à mener une réflexion en groupes sur les cinq axes de l'appel en s'appuyant sur des ressources bibliographiques.

Les travaux de rédaction collective, guidés par des experts techniques, scientifiques, et institutionnels, ont été menés pendant 48h au cours du 3^{ème} Congrès de la Jeunesse Estudiantine Francophone.

L'exercice, totalement inédit, a suscité un engagement incroyable de la part des 60 rédacteurs. Un exercice stimulant, parfois déroutant mais réellement fondateur pour notre jeune association internationale des Clubs Leaders Étudiants Francophones.

Nous remercions chaleureusement pour leur contribution essentielle à l'aboutissement de ce projet l'ensemble des mentors et experts qui sont venus spontanément proposer de partager leur expérience et leur vision sur ce sujet fondamental pour l'avenir de l'espace francophone.



www.auf.org